

Séquence d'anglais / What do you like ?

Compétences travaillées :

- Lexique sur la nourriture.
- Formules : What do you like? I like... But I don't like...What does she/he like? She/he likes...
- Compréhension et expression orale.
- Compréhension et expression écrite.

Séance 1 (45min)

Objectifs :

- Apprendre du nouveau lexique (food)
- Apprendre la formule : « What do you like ? I like.... I don't like... »
- Compréhension et expression orale.

Déroulement :

Phase 1 : travail lexical oral (5min)

J'ai des flashcards (8) représentant chacune de la nourriture (pizza, banane, etc.).

- Je montre les images une à une, les élèves écoutent : « This is a banana ».
- Je refais le tour des cartes en ne disant que : « banana ». Le groupe classe répète : « repeat after me : banana ».
- Idem mais par plus petit groupe (3 groupes par exemple).
- Idem mais individuellement (sans forcément interroger tout le monde).

Phase 2 : petits jeux de mémorisation (10 min)

- J'accroche 7 des 8 cartes au tableau : ils doivent trouver (et l'énoncer) la carte manquante.
- J'accroche les 8 cartes, on les lit les unes à la suite des autres. Puis j'en enlève une et on relit la suite sans manquer de prononcer l'image retournée. On continue jusqu'à perdre le fil ou bien lorsque toutes les cartes sont retournées.

Peut-être ne faire qu'un seul des 2 jeux...

Phase 3 : Défi lexical (10min)

Je forme 2 équipes. Les cartes sont disposées en ligne verticale sur le tableau. Des représentants de chaque équipe vont les uns à la suite des autres venir s'affronter en 1 contre un. Le défi est le suivant : je dis un mot et le premier qui touche la carte correspondante remporte le point.

En guise de deuxième manche, je montre la carte et ils doivent prononcer le mot.

Comme ce jeu risque de faire monter le niveau sonore, je crée un système de pénalités : au bout de 3 avertissements, l'équipe trop bruyante perd un point. Il y a aussi un signal pour demander le signal : je lève la main.

Phase 4 : What do you like? (20 min)

J'introduis la formule avec l'image : « I like banana (sourire et main sur le ventre). But I don't like coffee ! (grimace) And you ? What do you like? I like pizza but I don't like coffee. »

J'interroge les enfants en répétant/rectifiant si nécessaire.

Puis quand ils y arrivent bien. Ils se posent les questions eux-mêmes (celui qui est interrogé pose ensuite une question à quelqu'un d'autre et ainsi de suite).

Séance 2 (45min)

Objectifs :

- Consolider le lexique (food)
- consolider la formule : « What do you like? I like... but I don't like... »
- Introduire la compréhension et l'expression écrite.

Déroulement :

Phase 1 : retour sur la dernière séance (5min)

Je ressorts mes 8 flashcards (les mêmes). « What is this? This is a... ». J'attends qu'ils répondent et dans le cas contraire je réponds moi-même pour leur rappeler. On le répète plusieurs fois (jusqu'à ce que l'écho soit assez fort, quand tout le monde s'en rappelle).

Phase 2: compréhension et expression écrite (15min)

J'ai encore mes flashcards sauf que j'ai écrit le mot (en anglais bien sûr) derrière.

- Je fais un premier tour : « this is a...(je retourne pour qu'ils voient le mot)banana ». Je reste un temps pour qu'ils impriment l'écriture du mot.
- Deuxième tour (ou troisième s'ils ont du mal) : je montre uniquement le mot écrit, dans le même ordre. Ensuite je change l'ordre.
- Troisième tour, je dis le mot et ils l'écrivent sur leur ardoise.

Phase 3 : retour sur what do you like (10min)

On le retravaille à l'oral (rapidement)

What do you like? (je l'ai écrit au tableau) I like... but I don't like...

Sauf qu'au tableau, il n'y a pas les images mais les mots pour les aider.

Quand ça fonctionne ils se posent eux-mêmes les questions.

Phase 4 : trace écrite, à recopier(tableau) (15 min)

Date	ENGLISH	What do you like?
Dans les cases les images en miniature....	Ici ils doivent recopier les mots...	
	...	
	...	

What do you like?

I like...

But I don't like...

Séance 3 (45min)

Objectifs :

- Consolider le lexique (food)
- consolider la formule : « What do you like? I like... but I don't like... »
- introduire une nouvelle formule : « What does she/he like? She/he likes... »
- Compréhension et expression orale.

Déroulement :

Phase 1 : retour sur la dernière séance (10min)

Je ressors mes 8 flashcards (les mêmes). « What is this ? This is a... ». Puis je fais la même chose en ne montrant que les mots (et non les images).

J'interroge des élèves individuellement : « What do you like? »(je l'écris au tableau). Et on répète pour que ça revienne en mémoire.

Phase 2 : entraînement (10min)

Les élèves vont travailler par 2. Chacun a une grille à remplir sur l'autre :

Like (dessin de cœur)	Don't like (cœur barré)

Par binôme ils se posent les questions « what do you like? I like...but I don't like... »...pour remplir leur grille.

Phase 3 : What does she/he like? (15min)

J'interviens : "What does he like? He likes...but he doesn't like...", "What does she like? She likes...but she doesn't like...". Je répète et j'explique si besoin.

Quand ils ont bien compris, ils se posent des questions eux-mêmes (ils se repassent les questions comme dans la séance une).

Phase 3 : trace écrite (10 min)

On complète la trace écrite précédente en rajoutant :

What does she like ? She likes ... but she doesn't like...

What does he like? He likes ... but he doesn't like...

What does Like?... likes.... But he/she doesn't like...

Séance 4 : évaluation (20min)

Compétences évaluées :

- Compréhension orale du lexique étudié.
- Compréhension écrite du lexique étudié.
- Expression écrite : formule What do you like ? and co...

1. Place des numéros sous les images en fonction de l'ordre dans lequel le maître les énonce.

Ici il y a les images en miniature...

2. Relie les mots avec leur image.

D'un côté on a les mots et de l'autre les images...

3. En vous servant si nécessaire du tableau, répondez aux questions en anglais.

	Don't like (cœur barré)	Like (cœur)
Sophie	image	image
Matthieu	image	image

What do you like ?

.....But.....

What does Sophie like ?

.....But.....

What does Matthieu like ?

.....But.....