

1h10	Histoire	CE2	La Gaule Celtique	séance n°2
-------------	-----------------	------------	--------------------------	-------------------

Compétence disciplinaire: « identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures » (socle commun)

Compétence interdisciplinaire:

- Respecter des consignes simples en autonomie.
- Travailler en groupe.

Objectif de connaissance :

Définir les caractéristiques principales de la société gauloise (religion, artisanat, agriculture, commerce, habitat, habillement)

Objectif méthodologique :

Etude de documents

Matériel: Fiche documents :

- L'habitat des gaulois
- L'agriculture
- La religion
- L'artisanat
- Le commerce

Organisation pédagogique : Travail par groupe de 5-6 élèves.

Déroulement:

Mise en route de l'activité (5 min)

« Je vais vous distribuer un dossier avec des documents. Vous allez vous en servir pour répondre aux questions qui sont sur la feuille jointe au dossier. Vous répondrez sur une grande affiche. »

Travail en groupe : 5 groupes (20 min)

Groupe 1 / L'agriculture :

- Présentez rapidement les documents (image, texte, auteur...)
- De quelles activités agricoles vivaient les gaulois ?
- Avec quels outil ? En quoi sont-ils fait ?
- Qu'est-ce que les gaulois ont inventé ?

Groupe 2/ L'habitat des gaulois :

- Présentation des documents
- Décrire la maison gauloise
- Expliquer ce qu'est un oppidum et la façon dont il est construit.

Groupe 3/ Le commerce :

- Présenter les documents
- De quoi les gaulois faisaient-ils commerce et comment ?
- Qu'est-ce que les gaulois ont inventé ?

Groupe 4/ L'artisanat gaulois :

- Présenter les documents
- Quelles sont les différentes activités artisanales des gaulois ?
- Qu'est-ce que les gaulois ont inventé ?

Groupe 5/ La religion des gaulois

- Présenter les documents.
- En quoi les gaulois croient-ils ?
- Qui sont les druides et que font-ils ?

Synthèse (40 min)

Rassemblement des réponses au tableau et présentation, groupe par groupe, suivi d'une trace écrite, construite en commun avec les élèves.

Différenciation pédagogique

Je passe dans les différents groupes pour orienter leur travail, en leur posant des questions sur ce qu'ils font, ce qu'ils voient dans les documents et en pointant les aspects essentiels de ces mêmes documents.